

## 上海市浦东新区中等职业学校教师的教学评价分析

# Analysing the Teaching Evaluation of the Teachers from the Secondary Vocational School in Pudong New Area Shanghai

年静

上海浦东教育发展研究院

lilac0213@163.com

**【摘要】**本研究于2011年3-11月,按教学目标、教学内容、教学过程、教学效果、教师素养等5类10项指标,针对上海市浦东新区中等职业学校的36名样本教师进行教学观察。结果发现样本教师的基本功,以及教学目标的设置、内容的选择都普受肯定。样本教师也积极激发学生的学习兴趣,营造良好的互动氛围,但是教学方法的应用、引导学生的积极参与、及职业教育特性的突显,却还有改善的空间。同时发现样本评优教师和样本一般教师在各教学观察指标上的差异。并根据上述的发现,提出教师的养成教育、在职培训、及日常教研活动的建议,藉以提高教师课堂教学的质量。

**【关键词】** 教学评价; 教学观察; 职业教育; 中等职业学校; 师资培训

**Abstract:** According to the five categories and 10 indicators which includes the teaching aims, the teaching contents, the teaching process, the teaching effects and the teachers' literacy, I observed the teaching of 36 sample teachers, who came from Pudong New Area, Shanghai, from March to Nov. 2011. The results showed that the basic competence of the sample teachers, and their abilities to set the teaching goals and to choose the teaching contents were generally recognized. Although the sample teachers actively stimulated the students' study interests and built a good interactive atmosphere, there is much room for improvement in the application of teaching methods, guiding the students' active participation as well as highlighting the vocational education characteristics. Meanwhile we also found the difference between the excellent teachers and the common ones. To improve the quality of classroom teaching, we made recommendations about the teachers' academic training, the on-the-job training and the daily teaching and research activities on the basis of this study.

**Keywords:** Teaching Evaluation, Teaching Observation, Vocational Education, the Secondary Vocational School, Teachers' Training

## 1. 前言

在中国知网的中國基础教育期刊全文数据库(完全版)、中國基础教育重要报纸全文数据库(完全版)、中國基础教育重要会议论文全文数据库、及中國基础教育优秀博硕士学位论文全文数据库,汇集了二千多篇有关学评价的小论文与学位论文。不过,这些论文大多聚焦于评价体系、评价指标的探讨,很少对应教师的实际教学表现,或者学生的学习行为。因此,尽管教学评价标准的论述众多而且精深,对教师的实际教学表现与学生的学习行为却难以管窥。尤其,职业教育的相关研究论文,更是凤毛麟角,只有少数几篇。职业教育范畴的教学研究,其薄弱可见一斑。本研究对照、比较上海市浦东新区中等职业学校一般教师与评优教师课堂教学评价。期望本研究的比较结果,能够作为提升教师教学能力的参考。

## 2. 研究目的

(一) 探讨上海市浦东新区中等职业学校教师课堂教学的评价。

(二) 比较上海市浦东新区中等职业学校一般教师与评优教师课堂教学评价的差异。

### 3. 研究设计

#### 3.1. 研究对象

本研究采取机会取样，选择 2011 年上海市浦东新区中等职业学校 36 名教师为研究样本，进行教学观察。该 36 名教师之中，分别有一般教师与评优教师各 18 人。

#### 3.2. 研究工具

本研究以「职业教育课堂教学评价表」为观察记录、评价的工具。该评价表列有 5 类 10 项评价指标，并就各项评价指标提供进一步的说明。

#### 3.3. 教学观察

本研究教学观察的时间为 2011 年 3-11 月。观察者包含浦东新区中等职业学校的教研组长、教师，以及职业教育的教研员、兼职教研员、及中心组成员。实地观察后，按「职业教育课堂教学评价表」列举的指标，对所观察的教学予以评价。

### 4. 研究发现

#### 4.1. 样本教师的基本数据分析

样本一般教师的教龄，集中在 6-10 年(5 人, 28%)与 21 年以上(8 人, 44%)。样本评优教师的教龄，集中在 6-10 年(7 人, 39%)与 11-20 年(6 人, 34%)。其次，样本一般教师的职称，主要为初级教师(7 人, 39%)与高级教师(8 人, 44%)。样本评优教师的职称，以初级教师(12 人, 66%)与中级教师(4 人, 22%)居多。按教学的学科区分，样本一般教师以教授外语(6 人, 34%)、数学(5 人, 28%)为多数，样本评优教师则以教授外语(8 人, 44%)为最多。详细的样本教师基本数据统计请参阅表 1。

表 1 样本教师的基本数据

	一般教师		评优教师		合计	
	男 n(%)	女 n(%)	男 n(%)	女 n(%)	男 n(%)	女 n(%)
教龄						
5 年以下	-	2(11)	1(6)	3(17)	1(3)	5(14)
6-10 年	3(17)	2(11)	1(6)	6(33)	4(11)	8(22)
11-20 年	-	3(17)	3(17)	3(17)	3(8)	6(17)
21 年以上	4(22)	4(22)	-	1(6)	4(11)	5(14)
职称						
见习	-	-	1(6)	-	1(3)	-
初级	3(17)	4(22)	4(22)	8(44)	7(19)	12(33)
中级	-	3(17)	-	4(22)	-	7(19)
高级	4(22)	4(22)	-	1(6)	4(11)	5(14)
学科						
外语(英/德)	1(6)	5(28)	2(11)	6(33)	3(8)	11(30)
数学	3(17)	2(11)	-	-	3(8)	2(6)
体育	2(11)	-	1(6)	2(11)	3(8)	2(6)
语文	-	1(6)	1(6)	2(11)	1(3)	3(8)
心理	-	2(11)	-	1(6)	-	3(8)
政治	1(6)	-	-	1(6)	1(3)	1(3)
职业生涯规划	-	1(6)	1(6)	-	1(3)	1(3)
音乐	-	-	-	1(6)	-	1(3)
合计	7(39)	11(61)	5(28)	13(72)	12(33)	24(67)
整体		18		18		36

#### 4.2. 样本教师的教学评价

总体而言，样本评优教师得优的比例(72%)明显高于样本一般教师(57%)。样本教师在教学

目标明确、教学内容充实、基本功扎实等指标,相对比较受肯定,得优的比率分别为 78%、75%、75%。在激发学生兴趣,以及气氛、互动良好的指标也颇受认同,得优的比率都达到 72%。倒是突显职教特色的指针,样本教师得优的比率只有 36%,值得特别予以关注。同时,教学方法生动、专业功底厚实等两项指标,得优的比率也相对偏低,都只有 56%。

样本一般教师在基本功扎实的指标得优比例高达 83%,明显高于样本评优教师的 67%。其他得优比率较高的指标,依序为教学内容充实(78%)、教学目标明确(67%),以及教学内容适切(61%)、激发学生兴趣(61%)。样本一般教师得优比例最低的指标为教学方法生动(28%),远低于样本评优教师(83%)。其次,突显职教特色的指标评优比例也相对较低,只有 39%。样本评优教师得优比率较高的指标,依序为气氛、互动良好(94%),目标明确(89%),激发学生兴趣与教学方法生动(83%)。样本评优教师这 4 项指标的得优比率,明显高于样本一般教师。样本评优教师得优比例最低的指标则为突显职教特色(33%)。

表 2 样本教师的教学评价

	一般教师		评优教师		合计	
	优 f(%)	良 f(%)	优 f(%)	良 f(%)	优 f(%)	良 f(%)
教学目标						
目标具体、明确	12(67)	6(33)	16(89)	2(11)	28(78)	8(22)
教学内容						
内容充实	14(78)	4(22)	13(72)	5(28)	27(75)	9(25)
内容适切	11(61)	7(39)	12(67)	6(33)	23(64)	13(36)
教学过程						
激发学生兴趣	11(61)	7(39)	15(83)	3(17)	26(72)	10(28)
教学方法生动	5(28)	13(72)	15(83)	3(17)	20(56)	16(44)
气氛、互动良好	9(50)	9(50)	17(94)	1(6)	26(72)	10(28)
教学效果						
学生积极参与	9(50)	9(50)	12(67)	6(33)	21(58)	15(42)
教师素养						
基本功扎实	15(83)	3(17)	12(67)	6(33)	27(75)	9(25)
专业功底厚实	9(50)	9(50)	11(61)	7(39)	20(56)	16(44)
突显职教特色	7(39)	11(61)	6(33)	12(67)	13(36)	23(64)
整体	102(57)	78(43)	129(72)	51(28)	231(64)	129(36)

#### 4.3 样本教师获得的教学点评

教学点评通常会具体指出教学的特色,是深入了解教学的重要依据。在 36 人次的教学点评中,「教学目标明确」与「教学内容充实、适切」的评语都出现 28 次。而且,出现在样本一般教师与样本评优教师点评的次数相差不多。「教学设计/手段理想」的评语出现次数最高,多达 32 次,同时再加 17 次「教学过程流畅」的评语,不难臆测,几乎所有被观察的样本教师,对教学环节的设计与掌握都相当用心,并且深受观察者的认同。其次,「激发学习兴趣」与「师生互动良好」的评语分别出现 22 次、21 次。「教学准备充分」、「善用教学资源/工具」、「多媒体设计良好」等三项有关教学准备的评语,依序出现了 13 次、13 次、及 7 次,都不及教学点评人次的 1/2。「教学效果良好」的评语出现了 18 次。就教师的基本素养而言,「基本功扎实」与「教学态度自然、亲切」的评语,各出现了 18 次。虽然未尽理想,但是不算太差。倒是「表达流畅、风趣」与「专业功底厚实」的评语出现次数相对较少,分别只出现 6 次。详细的评语分析请参阅表 3。

表 3 教学点评的评语分析

	一般教师	评优教师	合计
	F	f	f
教学目标			
优点			
教学目标明确	13	15	28
建议			
厘清教学目标	2		2
教学内容			
优点			

教学内容充实、適切	14	14	28
适合学生能力水平	8	11	19
体现职业教育特性	5	2	7
建议			
宜充实、调整教学内容	4	1	5
宜配合学生能力水平		1	1
教学过程			
优点			
教学设计/手段理想	16	16	32
激发学习兴趣	11	11	22
师生互动良好	6	15	21
教学过程流畅	10	7	17
教学准备充分	8	5	13
善用教学资源/工具	4	9	13
多媒体设计良好	4	3	7
建议			
宜改进教学设计/手段	2	2	4
宜积极激发学习兴趣	3	1	4
宜改善教学过程的流畅性	2	1	3
宜提升师生互动的质量	2		2
宜积极从事教学准备		1	1
教学效果			
优点			
教学效果良好	10	8	18
建议			
宜提升教学效果	1		1
教师素养			
优点			
基本功扎实	9	9	18
教学态度自然、亲切	9	8	17
表达流畅、风趣	4	2	6
专业功底厚实	3	3	6
建议			
宜增进表达能力	1		1
宜强化基本功		1	1

## 5. 结论与建议

### 参考文献

- [1] 俞丽芳:《浅谈中等职业学校专业课的课堂教学评价》 学术论坛 2012.03
- [2] 李玲:《高中化学教师心目中“好课”标准的研究》 东北师范大学硕士学位论文 2008.10
- [3] 《有效的课堂教学评价》 现代阅读:教育版, 2011(18)
- [4] 《浦东新区教育调研报告》 2010.04